Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO: 2024

PROYECTO: *DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 14 AL 17 DE MAYO

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos D y E, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante los días que estuvieron en casa y les daremos la bienvenida nuevamente a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal en donde se iniciara conversando con los niños de párvulos D y E, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado realizaremos organización para que los niños se poyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación.				
Martes 14	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**"Pista de colores"** Para esta oportunidad iniciaremos la actividad con una activación corporal, la docente ira mencionando objetos que se encuentren arriba y abajo a lo que los niños deberán ir haciendo el ejercicio si agacharse para buscar los objetos que están abajo o pararse en punticas a buscar los objetos que están arriba, estas indicaciones las ira realizando la docente en forma de canto (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos realizando un ejercicio de ubicación espacial, en donde en el piso los niños encontraran dibujadas unas flechas y cada uno se deberá ubicar corporalmente según a donde apunte la flecha, mientras la docente acompaña este proceso recordándole las nociones de arriba, abajo, derecha e izquierda; seguido a esto disfrutaremos jugando a los carros en donde cada uno tomara el rol de auto y con ayuda de cubos de plástico se construirán las "carreteras" para transitar, la docente ira dando indicaciones para que los carritos de muevan (25 minutos). Finalizaremos observando y escuchando la canción con relación a las nociones espaciales https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw acompañaremos el proceso con palmas y movimientos corporales (10 minutos).
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente empezara a colocar objetos sobre una mesa y debajo de esta, le preguntara a cada uno en qué posición o espacio cree que se encuentra cada objeto, al responder los niños la docente reconocerá los aprendizajes previos al tema, en seguida realizara más ejercidos como: dibujar en el tablero y mostrar algunas siluetas (un gato encima de la mesa, un gato debajo de la mesa), (niños encima del culombio, niños abajo del culombio), en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con las nociones delante – atrás, en este participaran los niños haciendo ejemplos con su esquema corporal (25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).

	MATERIALES: Marcadores y juguetes.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día, en un acto seguido realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar y programar nuestro cuerpo a la aventura (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente de un juego corporal e imitación donde seguiremos los pasos de nuestro amigo el cual se moverá alrededor de una silla estando abajo, arriba, a la derecha o izquierda intensificando la velocidad en cada movimiento para hacer el ejercicio más divertido; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft a medida de las indicaciones de la docente derecha o izquierda (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus pies e intenta colocar sus zapatos, favoreciendo su autonomía este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
En este día se resaltara la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos D y E, en donde jugaremos "El baile del sapito" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08 .				
Ritual de aseo personal, alimentación PVE: La docente para este espacio le propone a los niños un juego llamado "Encuentra" el cual constara en identificar durante las rutinas de alimentación, alimentos de color verde; fortaleciendo así la interacción durante las rutinas.				
	I		Identificar nociones	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran,

Miércoles 15	***BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, fortaleciendo conceptos previos de lateralidad.	**"Encuentra el objeto"** Se iniciara saludando a los niños y se les pedirá ubicarse en los tapetes, seguido a esto observaremos unas flash cards de ubicaciones espaciales, en donde los niños podrán interactuar y mencionar donde se encuentra el objeto (10 minutos). Seguido a esto iniciaremos un juego llamado "frio- caliente" en donde por medio de circuitos los niños en grupo deberán encontrar un objetos y si están cerca de él se dirá caliente, si están lejos del objetos se dirá frio; durante este recorrido se darán indicaciones como abajo-arriba derecha-izquierda atrás-adelante (25 minutos). Finalizaremos observaremos el video https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4 en donde lograran interactuar buscando al amigo gato, según las diversas ubicaciones (10 minutos).
	MATERIALES: Juguete, aros y cinta de enmascarar.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas,

		Exploración del medio **PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	por medio de los sentidos.	como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**CON BOB UBICAMOS OBJETOS DERECHA O IZQUIERDA** La docente dará una explicación sobre lateralidad derecha e izquierda con ayuda de un dibujo el cual se plasmara en el tablero, en seguida colocara en las muñecas de los niños y las niñas una lana roja en la derecha y una lana azul en la izquierda, haciendo énfasis con cada una de ellas, a continuación se pondrán dos mesas la derecha y la izquierda con los colores correspondientes a el de los niños para que por medio de un juego guiado los niños coloquen los objetos que la docente indica en la mesa de la izquierda o derecha logrando que los niños afiancen libremente la posición de los objetos, al terminar los niños jugaran BOB dice de acuerdo a lo que la docente indique es esta.
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			

En este espacio realizaremos ejercicios de estiramiento con los niños de párvulos D y E antes de dormir, realizando posiciones de yoga sobre diversos animales.
RECOGIENDO LA COSECHA: Se realizara un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando con tizas" en donde los niños de párvulos D y E expresaran en papel craft y tizas todas su ideas.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Iniciaremos el día con los niños de párvulos D y E conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta.				
Jueves 16	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II	**EJE**	Identificar los colores, por	**"Mezcla de colores"** Primero Recordaremos los colores primarios, para confirmar que los niños recuerdan estos colores (rojo, azul y amarillo).

	BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Reconocimiento (Acogida)**	medio de experimentos que fortalezcan su reconocimiento y su uso.	Posteriormente observaremos sí hay materiales o cosas de estos colores (10 minutos). Posteriormente no preguntaremos, si creen que al juntar 2 de estos colores podríamos obtener un nuevo color, conociendo así sus conceptos previos, realizaremos un experimento para descubrir qué color podría resultar si juntamos el amarillo con el rojo, azul con el amarillo, azul con el rojo, este ejercicio se realizara colocando una tempera en la mano derecha y otro color en la mano izquierda, se les dirá que froten sus manos y al abrirlas observaríamos lo que habrá sucedido (25 minutos). Finalizaremos realizando el juego ¿Dónde está el color? Explorando las posibilidades que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Temperas.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**“Mi amigo y yo”** Iniciamos la actividad cantando la canción “Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día, en un acto seguido realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar y programar nuestro cuerpo a la aventura (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente de un juego corporal e imitación donde seguiremos los pasos de nuestro amigo el cual se moverá alrededor de una silla estando abajo, arriba, a la derecha o izquierda intensificando la velocidad en cada movimiento para hacer el ejercicio más divertido; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft a medida de las indicaciones de la docente derecha o izquierda (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus pies e intenta colocar sus zapatos, favoreciendo su autonomía este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, fortaleciendo	**“Encuentra el objeto”** Se iniciara saludando a los niños y se les pedirá ubicarse en los tapetes, seguido a esto observaremos unas flash cards de ubicaciones espaciales, en donde los niños podrán interactuar y mencionar donde se encuentra el objeto (10 minutos). Seguido a esto iniciaremos un juego llamado “frio- caliente” en donde por

		medio **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	conceptos previos de lateralidad.	medio de circuitos los niños en grupo deberán encontrar un objetos y si están cerca de él se dirá caliente, si están lejos del objetos se dirá frio; durante este recorrido se darán indicaciones como abajo-arriba derecha-izquierda atrás-adelante (25 minutos). Finalizaremos observaremos el video https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4 en donde lograran interactuar buscando al amigo gato, según las diversas ubicaciones (10 minutos).
	MATERIALES: Juguete, aros y cinta de enmascarar.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño PVE: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversara sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciara con párvulos D y E, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se le brindara a los niños palitos de paleta y se dará indicaciones para que representen objetos de su entorno como: animales, medios de transporte, casas, entre otros objetos.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciaremos este día saludando a los niños de párvulos D y E en donde ellos elegirán como quieren ser saludados si de choque de manos, abrazo o baile; conversaremos en un segundo momento sobre la minuta de este día rescatando los beneficios de cada uno de estos alimentos.				
Ritual de aseo personal, alimentación PVD y PVE: Se conversará sobre la importancia del lavado de manos varias veces al día y se tendrá en cuenta el paso a paso, que se evidencia impreso en los baños sobre los movimientos y zonas que se deben limpiar.				
Viernes 17	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos

		Nociones espaciales (Acogida)		arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Nociones Espaciales (Acogida)**	Conocer el lado derecho y el lado izquierdo. Afianzar progresivamente la propia lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.	**"Ubicamos objetos derecha o izquierda"** Se inicia saludando emotivamente a los niños y la docente dará una explicación sobre lateralidad derecha e izquierda con ayuda de un dibujo y video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM (10 minutos). Seguido a esto se colocara en las muñecas de los niños y las niñas una lana roja en la derecha y una lana azul en la izquierda, haciendo énfasis con cada una de ellas, a continuación se pondrán dos mesas la derecha y la izquierda con los colores correspondientes a el de los niños para que por medio de un juego guiado los niños coloquen los objetos que la docente indica en la mesa de la izquierda o derecha logrando que los niños afiancen libremente la posición de los objetos (25 miutos). Al terminar los niños jugaran a reconcer las nociones espaciales por medio de la ubicaciòn de un juguete (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas blancas y figuras geométricas.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**"Pista de colores"** Para esta oportunidad iniciaremos la actividad con una activación corporal, la docente ira mencionando objetos que se encuentren arriba y abajo a lo que los niños deberán ir haciendo el ejercicio si agacharse para buscar los objetos que están abajo o pararse en punticas a buscar los objetos que están arriba, estas indicaciones las ira realizando la docente en forma de canto (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos realizando un ejercicio de ubicación espacial, en donde en el piso los niños encontraran dibujadas unas flechas y cada uno se deberá ubicar corporalmente según a donde apunte la flecha, mientras la docente acompaña

				este proceso recordándole las nociones de arriba, abajo, derecha e izquierda; seguido a esto disfrutaremos jugando a los carros en donde cada uno tomara el rol de auto y con ayuda de cubos de plástico se construirán las "carreteras" para transitar, la docente ira dando indicaciones para que los carritos de muevan (25 minutos). Finalizaremos observando y escuchando la canción con relación a las nociones espaciales https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw acompañaremos el proceso con palmas y movimientos corporales (10 minutos).
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE Relaciones Lógico – Matemáticas** **PROCESO Reconocimiento (Acogida)**	Identificar los colores, por medio de experimentos que fortalezcan su reconocimiento y su uso.	**"Mezcla de colores"** Primero Recordaremos los colores primarios, para confirmar que los niños recuerdan estos colores (rojo, azul y amarillo). Posteriormente observaremos sí hay materiales o cosas de estos colores (10 minutos). Posteriormente no preguntaremos, si creen que al juntar 2 de estos colores podríamos obtener un nuevo color, conociendo así sus conceptos previos, realizaremos un experimento para descubrir qué color podría resultar si juntamos el amarillo con el rojo, azul con el amarillo, azul con el rojo, este ejercicio se realizara colocando una tempera en la mano derecha y otro color en la mano izquierda, se les dirá que froten sus manos y al abrirlas observaríamos lo que habrá sucedido (25 minutos). Finalizaremos realizando el juego ¿Dónde está el color? Explorando las posibilidades que se encuentran en el entorno (10 minutos).
	MATERIALES: Temperas.			
En este espacio realizaremos el rutian de aseo y alimentación con los niños de párvulos D y E, a quienes en esta oportunidad se promoverá la autonomía en donde a cada uno se le brindara objetos de limpieza como cepillos de peinar, pañitos y se les pedirá limpiar sus caritas y arreglar sus cabellos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizara esta semana con los niños de párvulos D y E, disfrutando de rondas infantiles en donde se cantara, contara relatos y bailara; promoviendo la autenticidad de cada niño y su forma de expresión.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2024

NOMBRE DEL PROYECTO: JUEGO, EXPLORO Y APRENDO A TRAVÉS DE MI CUERPO
NIVEL: PREJARDÍN Y PÁRVULOS
PROCESO DE ACOGIDA
DIMENSIÓN: CORPORAL
DOCENTE: NIDIA RODRÍGUEZ
FECHA: 14 AL 17 DE MAYO

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO</th><th>DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</th></tr>
<tr><td rowspan="4">MARTES 14 (DIA 1)</td><td colspan="4">PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día de hoy se inicia recibiendo a los niños y niñas, tenemos un espacio para observar el video: “el pollito pepe, el valor del respeto”, al finalizar socializaremos sobre las enseñanzas que nos dejan. https://www.youtube.com/watch?v=64YY0rJPH0I</td></tr>
<tr><td colspan="4">PJC Ritual de aseo personal, alimentación. “Se dialoga con los niños en este espacio sobre la importancia de recibir los alimentos.</td></tr>
<tr><td>I, V BLOQUE PEDAGÓGICO

PJD. PJC</td><td>EJE: El movimiento como medio de interacción.
PROCESO: coordinación, equilibrio.</td><td>Lograr en los niños y las niñas la agilidad y la coordinación al realizar diferentes saltos, con los pies juntos y separados, fortaleciendo su desarrollo motriz.</td><td>SALTO QUE SALTO
Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, permitiendo estirar el cuerpo, (15 min), luego al iniciar la actividad, se les mostrará la forma de pasar por la escalera de agilidad, saltando con los pies juntos, pies separados y con el pie derecho, luego pie izquierdo, se realizará cada salto intercalado con un compañero, cada uno de los niños irán pasando por turnos, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación (30 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, escalera de agilidad.</td></tr>
</table>

	II, III, IV BLOQUE PEDAGÓGICO **PVB, PVD, PVE**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** coordinación, equilibrio.	Lograr en los niños y las niñas la agilidad y la coordinación al transportar objetos por diferentes obstáculos, fortaleciendo su desarrollo motriz.	**LLEVANDO EL DISCO** Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento de las extremidades), (15 min), luego al iniciar la actividad, se formarán dos grupos, en el cual se ubicarán en hileras, cada grupo deberá transportar 1 disco con ayuda de palo de plástico, pasando por obstáculos, primero en línea recta y luego en zigzag con ayuda de aros ubicados en el piso, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación (30 min).
	MATERIALES: Recurso Humano, bafle, computador, 2 palos de plástico, 2 platillos, 12 aros.			
PJA Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia de lavar bien los dientes.				
PJA RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, RESIDUOS PELIGROSOS; Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.				
MIERCOLES 15 **(DIA 2)**	**PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA:** La estrategia del día de hoy por medio de la canción "buenos días amiguitos" enseguida los niños observaran un video llamado "Cuento sobre el valor de la humildad", al finalizar se socializará sobre la enseñanza que nos deja la historia. https://www.youtube.com/watch?v=AGorfWO__9w			
	PJB Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños para realizar la rutina de lavado de manos adecuadamente, siguiendo cada uno de los pasos.			
	I, V BLOQUE PEDAGÓGICO **PJA, PJB**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	Lograr en los niños y las niñas la agilidad y la coordinación al realizar diferentes saltos, con los pies juntos y separados,	**SALTO QUE SALTO** Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, permitiendo estirar el cuerpo, (15 min), luego al iniciar la actividad, se les mostrará la forma de pasar por la escalera de agilidad, saltando con los pies juntos, pies separados y con el pie derecho, luego pie izquierdo, se realizará cada salto

		PROCESO: coordinación, equilibrio.	fortaleciendo su desarrollo motriz.	intercalado con un compañero, cada uno de los niños irán pasando por turnos, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación (30 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, escalera de agilidad.			
	II, IV BLOQUE PEDAGÓGICO **PVC, PVA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** coordinación, equilibrio.	Lograr en los niños y las niñas la agilidad y la coordinación al transportar objetos por diferentes obstáculos, fortaleciendo su desarrollo motriz.	**LLEVANDO EL DISCO** Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento de las extremidades), (15 min), luego al iniciar la actividad, se formarán dos grupos, en el cual se ubicarán en hileras, cada grupo deberá transportar 1 disco con ayuda de palo de plástico, pasando por obstáculos, primero en línea recta y luego en zigzag con ayuda de aros ubicados en el piso, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación (30 min).
	MATERIALES: Recurso Humano, bafle, computador, 2 palos de plástico, 2 platillos, 12 aros.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO **PVE**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Destrezas motoras (trepar, saltar)	Potencializar la condición física en los niños y niñas combinando movimientos gruesos mientras ejercitan su esquema motor y les permita desarrollar habilidades motoras como: Equilibrio, atención, fuerza, coordinación, flexibilidad, coordinación y ritmo.	**COMPETENCIA MOTORA** Se inicia con un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de "juego del calentamiento" realizando cada uno de los movimientos que indica el ritmo de la música (10 min), se invitará a los niños y niñas indicándoles a desplazarse hacia una dirección específica "subir, bajar, gatear, saltar y en línea", colocando el gimnasio psicomotor y aros de gimnasia, a modo de obstáculos para que vaya superándolos, se inicia pasando por todo el recorrido por cada niños, luego irán pasando por grupos, (35 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, computador, gimnasio de espuma psicomotor, 6 aros.			
PJA Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del descanso.				
PJA RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar los niños y niñas participarán de la actividad patos al agua, fomentando el juego entre los pares.				

<table>
<tr><td rowspan="6">JUEVES 16 22

(DIA 3)</td><td colspan="4">PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida, luego observaran un video llamado, “Cuento La paciencia del caracol”. https://www.youtube.com/watch?v=O93AQviqUNs Al finalizar socializaremos la enseñanza que nos deja.</td></tr>
<tr><td colspan="4">PJA Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre la alimentación saludable.</td></tr>
<tr><td>I, V BLOQUE PEDAGÓGICO

PJB, PJA</td><td>EJE: El movimiento como medio de interacción.
PROCESO: coordinación, equilibrio.</td><td>Lograr en los niños y las niñas la agilidad y la coordinación al transportar pelotas con los pies, fortaleciendo su desarrollo motriz.</td><td>TE ENTREGO LA PELOTA
Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento), (15 min), luego al iniciar la actividad, los niños escogerán un compañero, se acostarán boca arriba, se le entregara una pelota, los niños tomaran la pelota con los pies y se la pasaran a su compañero, luego el compañero la regresa, permitiendo fortalecer el equilibrio y la coordinación (30 min.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos Humanos, computador, bafle, 10 pelotas de plástico.</td></tr>
<tr><td>II, III, IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PVD, PVA, PVB.</td><td>EJE: El movimiento como medio de interacción.
PROCESO: Destrezas motoras (trepar, saltar)</td><td>Potencializar la condición física en los niños y niñas combinando movimientos gruesos mientras ejercitan su esquema motor y les permita desarrollar habilidades motoras como: Equilibrio, atención, fuerza, coordinación, flexibilidad, coordinación y ritmo.</td><td>COMPETENCIA MOTORA
Se inicia con un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de “juego del calentamiento” realizando cada uno de los movimientos que indica el ritmo de la música (10 min), se invitará a los niños y niñas indicándoles a desplazarse hacia una dirección específica “subir, bajar, gatear, saltar y en línea”, colocando el gimnasio psicomotor y aros de gimnasia, a modo de obstáculos para que vaya superándolos, se inicia pasando por todo el recorrido por cada niños, luego irán pasando por grupos, (35 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos Humanos, computador, bafle, 10 pelotas de plástico.</td></tr>
<tr><td colspan="5">PJA Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se les mostrara a los niños la importancia de realizar un buen cepillado.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">PJA RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar los niños y niñas tendrán un espacio de juego con la pelota, permitiendo compartir e interactuar con sus compañeros.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">VIERNES 17

(DIA 4)</td><td colspan="4">PJA ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego se les dará bolita de plastilina de colores, en la cual los niños crearan y realizaran diferentes figuras según su imaginación y creatividad.</td></tr>
<tr><td colspan="4">PJD Ritual de aseo personal, alimentación. Se enfatizará sobre el lavado de manos.</td></tr>
<tr><td>I, V
BLOQUE PEDAGÓGICO

PJC, PJD</td><td>EJE: El movimiento como medio de interacción.

PROCESO: coordinación, equilibrio.</td><td>Lograr en los niños y las niñas la agilidad y la coordinación al transportar pelotas con los pies, fortaleciendo su desarrollo motriz.</td><td>TE ENTREGO LA PELOTA
Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento), (15 min), luego al iniciar la actividad, los niños escogerán un compañero, se acostarán boca arriba, se le entregara una pelota, los niños tomaran la pelota con los pies y se la pasaran a su compañero, luego el compañero la regresa, permitiendo fortalecer el equilibrio y la coordinación (30 min.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso Humano, computador, bafle, 20 pelotas de plástico, 2 rollos de papel higiénico.</td></tr>
<tr><td>II, III
BLOQUE PEDAGÓGICO

PVE, PVB</td><td>EJE: El movimiento como medio de interacción.

PROCESO: Agilidad y coordinación</td><td>Promover en los niños y las niñas un espacio de movimiento del cuerpo, permitiendo adquirir habilidades corporales del ritmo.</td><td>ME UBICO EN EL ARO
Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, se realiza una ronda de presentación, por medio de la canción “A mover el cuerpo” (10 min), daremos inicio a la actividad colocando aros en diferentes espacios por todo el salón, allí se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que cuando la música pare, deberán ubicarse en un aro, al escuchar nuevamente la música bailaran al ritmo de esta, el que vaya quedando sin aro va saliendo del ejercicio(25 min), al finalizar se dará un espacio para que los niños compartan de rondas infantiles con sus amigos (10 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso Humano, bafle, computador, 15 aros.</td></tr>
</table>

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO **PVC**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Destrezas motoras (trepar, saltar)	Potencializar la condición física en los niños y niñas combinando movimientos gruesos mientras ejercitan su esquema motor y les permita desarrollar habilidades motoras como: Equilibrio, atención, fuerza, coordinación, flexibilidad, coordinación y ritmo.	**COMPETENCIA MOTORA** Se inicia con un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de "juego del calentamiento" realizando cada uno de los movimientos que indica el ritmo de la música (10 min), se invitará a los niños y niñas indicándoles a desplazarse hacia una dirección específica "subir, bajar, gatear, saltar y en línea", colocando el gimnasio psicomotor y aros de gimnasia, a modo de obstáculos para que vaya superándolos, se inicia pasando por todo el recorrido por cada niños, luego irán pasando por grupos, (35 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, computador, gimnasio de espuma psicomotor, 6 aros.			
PJA Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se reforzará la importancia de relajar el cuerpo a través del sueño.				
PJA RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar realizaremos rondas infantiles, permitiendo bailar y tener un espacio de movimiento de su cuerpo.				

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO: 2024

PROYECTO: *DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 20 AL 24 DE MAYO

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E, posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas infantiles entre ellas				

"DE CAMINO, BARTOLITO EL GALLO Y CANCION DEL ECO" que son las favoritas y que a su vez les permite seguir desarrollando su proceso de verbalización de palabras e integración entre pares.				
Antes de dirigirnos al comedor con los niños y niñas de párvulo D y E para disfrutar de las nueves reforzadas, la docente aprovechará para informarles a los niños sobre la importancia de generar buenos hábitos alimenticios para poder crecer sanos y fuertes.				
Lunes 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, conectando con situaciones de la vida cotidiana.	**"Conociendo espacios con nuestro amigo conejo"** En esta actividad los niños y las niñas se ubicarán en los tapetes donde escucharan a la docente conversar sobre las actividades que se realizaran, acompañados de la canción "arriba-abajo" https://www.youtube.com/watch?v=cyylZ-TfQFM (10 minutos). Primero la docente mostrara a los niños su amigo conejo, en donde le daremos la bienvenida, seguido a esto nuestro amigo el conejo empezara a esconderse en una mesa, los niños deberán identificar si está escondido arriba o debajo de la mesa así como se colocaran objetos sobre la mesa y debajo de esta, se le preguntara a los niños donde están los objetos y se les pedirá a cada uno ubicar objetos arriba o debajo de la misma; en seguida se realizara este mismos ejercicio pero con la noción de "al lado", conociendo así sus conceptos previos y capacidades.(25 minutos). Finalizaremos jugando a "Simón dice" en donde se involucraran las nociones espaciales (10 minutos).
	MATERIALES: Mesa y títere.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			

	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación (Acogida)**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día, en un acto seguido realizaremos ejercicios de estiramiento para relajar y programar nuestro cuerpo a la aventura (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente de un juego corporal e imitación donde seguiremos los pasos de nuestro amigo el cual se moverá alrededor de una silla estando abajo, arriba, a la derecha o izquierda intensificando la velocidad en cada movimiento para hacer el ejercicio más divertido; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft a medida de las indicaciones de la docente derecha o izquierda (25 minutos).

				Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus pies e intenta colocar sus zapatos, favoreciendo su autonomía este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Mientras se preparan los niños y niñas de párvulo D y E para tomar la siesta la docente aprovechará para charlar con los niños sobre lo importancia de tomar siesta durante el día para recuperar energía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: se les pedirá a los niños y niñas de párvulo D y E que hablen de las actividades hechas durante la jornada, como son niños tan pequeños y algunos no se expresan de forma oral, la docente irá orientando la conversación a través de preguntas sencillas que los lleven a ir reconstruyendo acciones o momentos que les hayan parecido significativos.				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D Y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos alimenticios, el buen consumo de todos los alimentos ofrecidos en el comedor entre ellos frutas y verduras, entrar y salir caminando, sentarse bien, no arrojar los alimentos a la mesa, silla, compañero o piso.				
RITUAL DE ASEO PERSONAL Y ALIMENTACIÓN: Antes de ir el comedor a tomar las nueve reforzadas, la docente aprovechará para charlar con los niños y niñas de párvulos D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos en especial todos los que son ricos en vitaminas y nutrientes.				
Martes 21	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos).

		(Acogida)		Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño (Acogida)**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diversos tamaños.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Identificar nociones espaciales por medio del juego, fortaleciendo conceptos previos de lateralidad.	**"Encuentra el objeto"** Se iniciara saludando a los niños y se les pedirá ubicarse en los tapetes, seguido a esto observaremos unas flash cards de ubicaciones espaciales, en donde los niños podrán interactuar y mencionar donde se encuentra el objeto (10 minutos). Seguido a esto iniciaremos un juego llamado "frio- caliente" en donde por medio de circuitos los niños en grupo deberán encontrar un objetos y si están cerca de él se dirá caliente, si están lejos del objetos se dirá frio; durante este recorrido se darán indicaciones como abajo-arriba derecha-izquierda atrás-adelante (25 minutos). Finalizaremos observaremos el video https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4 en donde lograran

				interactuar buscando al amigo gato, según las diversas ubicaciones (10 minutos).
	MATERIALES: Juguete, aros y cinta de enmascarar.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Pensamiento reflexivo y metódico (Acogida)**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la atención y la concentración.	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de que color es la figura y si sabe como se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a tomar una siesta para que el cuerpo pueda descansar mientras le ayuda a crecer.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: ***Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una charla donde reforzamos la importancia del desplazamiento seguro dentro del jardín como el buen uso de las escaleras, no desplazarse por los diferentes espacios corriendo ni empujar a sus pares, dentro del aula mantenerse sentado al menos que la docente los invite a estar de pie, avisar cuando deseen ir al baño, tomar siesta en el momento indicado.***				
Durante este momento antes de los nueves reforzadas con los niños de párvulo D y E, la docente aprovechará para socializar con los niños sobre la importancia de mantener buen comportamiento en el comedor, así como el buen uso de la cuchara, plato y vaso.				
Miércoles 22	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración por medio de los sentidos.	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas, como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto

		Orientación de sonidos y control visual (Acogida)		sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación (Acogida)**	Favorecer la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	**¨Maravillosos sabores"** Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos). En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos).

				Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación (Acogida)**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de mantener buenos hábitos de higiene y salud como lavar las manos cada vez que vayan al baño, así como utilizar papel higiénico o pañitos húmedos luego de ir al baño.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Teniendo en cuenta que estamos por finalizar la semana se le pedirá a los niños y niñas de párvulo D Y E compartir como se sintieron en las diferentes actividades del día, para ello realizaremos unas caritas felices, tristes y aburridas en un papel; en donde los niños deberán identificar con su dedito como estuvo su día, conectando así con sus emociones y logrando así obtener su opinión.				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: **Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos de higiene y salud, cuidando de su cuerpo y el de sus pares, así como también aprendiendo a respetar su cuerpo, mantenerse limpio y lavarse las manos cada vez que van al baño.**				
Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				
Jueves 23	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración por medio de los sentidos.	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas, como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una

				cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño (Acogida)**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diversos tamaños.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB		Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos).

		EJE **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación (Acogida)**	procesos cognitivos entorno al juego.	Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA HÁBITOS SALUDABLES: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E invitándolos a participar de la zumba kids "YO TENGO UN CUERPO" la cual les permitirá seguir el ritmo y coordinación, mientras se divierten entre pares.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de mantenernos aseados para así brindar una buena imagen de nosotros.				
Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente interactuara con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de lavar las manos cada vez que vamos al baño.				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos).

Viernes 24		**Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Nociones espaciales (Acogida)**	Demostrar y conectar con los conceptos previos con relación a las nociones espaciales partiendo de los movimientos de nuestro cuerpo.	**"Pista de colores"** Para esta oportunidad iniciaremos la actividad con una activación corporal, la docente ira mencionando objetos que se encuentren arriba y abajo a lo que los niños deberán ir haciendo el ejercicio si agacharse para buscar los objetos que están abajo o pararse en punticas a buscar los objetos que están arriba, estas indicaciones las ira realizando la docente en forma de canto (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos realizando un ejercicio de ubicación espacial, en donde en el piso los niños encontraran dibujadas unas flechas y cada uno se deberá ubicar corporalmente según a donde apunte la flecha, mientras la docente acompaña este proceso recordándole las nociones de arriba, abajo, derecha e izquierda; seguido a esto disfrutaremos jugando a los carros en donde cada uno tomara el rol de auto y con ayuda de cubos de plástico se construirán las "carreteras" para transitar, la docente ira dando indicaciones para que los carritos de muevan (25 minutos). Finalizaremos observando y escuchando la canción con relación a las nociones espaciales https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw acompañaremos el proceso con palmas y movimientos corporales (10 minutos).
	MATERIALES: Cinta de enmascarar y cubos de plástico grandes.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Relaciones lógico-**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos).

		matemáticos **PROCESO Nociones de tamaño (Acogida)**	medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diversos tamaños.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Orientación de sonidos y control visual (Acogida)**	Potenciar la capacidad de memoria, de atención y de concentración por medio de los sentidos.	**"Detrás de los sonidos"** En esta actividad se animara a los niños a usar palabras que describan el sonido, como arrugar, golpear, tocar, estallar, retumbar; esto conversándolo y haciendo demostraciones de dichas palabras, Se invitaran también a usar palabras que les ayuden a practicar sus habilidades científicas, como escuchar, describir, notar, descubrir las cuales serán utilizadas para describir la actividad propuesta en este espacio (10 minutos). Los niños van a ser "detectives de sonidos y tendrán que identificar un objeto sólo por el sonido que se va a producir con éste. Los niños miraran hacia otro lado distinto o se vendaran sus ojos, la docente se pondrá detrás de ellos y hará un sonido con uno de los objetos. Por ejemplo, arrugar, ondear o rasgar el papel Abrir y cerrar la puerta, rebotar pelotas, zapatear, tocar maracas, con una cuchara etc. Al terminar el ejercicio se preguntara a los niños y niñas ¿Qué escucharon?, ¿Qué creen que hizo la docente para producir ese sonido?, se mostrara los objetos a los niños cuando los han adivinado. Se acompañara este ejercicio con preguntas que aporten a su descubrimiento como: ¿Qué les hace pensar que el sonido viene de (la puerta) y no de (la pelota, la hoja de papel). Logrando que los niños exploren indaguen y descubran (25 minutos). Para finalizar realizaremos un juego "¿Qué animal es?" con la ayuda del video https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=98s (10 minutos)
	MATERIALES: Objetos del entorno.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre ritual de aseo e higiene dental como hacer el ejercicio de cepillarse los dientes, ¿por qué es importante cepillarnos los dientes?
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, donde se les preguntará a lo ¿cómo se sintieron? Se reforzarán algunas palabras mientras se van alistando, esto se hará uno a uno, con el fin de empezar a fortalecer las relaciones y el vínculo personal.